



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 История психологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.04 История психологии**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	6
4.4. Содержание дисциплины «История психологии».....	7
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	9
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	12
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	12
4.8. Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	12
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	25
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	25
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	29
9.3.1 Тесты.....	29
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	31

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «История психологии» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов о хронологии становлении отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- изучить историю изменения предмета психологии и направления отечественной и зарубежной психологии, возникшие на каждом этапе переосмысления предмета научной психологии;
- освоить базовые понятия и идеи ключевых направлений классической научной психологии;
- получить навыки рассмотрения психологических феноменов в соответствии с методологией и понятийным аппаратом выбранной психологической теории;
- овладеть навыками анализа теоретических и прикладных достижений базовых психологических концепций;
- получить навыки применения подходов ведущих психологических школ к анализу психологических феноменов и фактов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК - 1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК-1. ИД-1 Использует знания современной методологии изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	Знает современные достижения в области фундаментальной и прикладной психологии. Умеет формулировать проблемы исследования, применять научный поиск решения проблем в области психологической науки и практики. Владеет навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	эмпирических данных и обоснованность выводов исследований		эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
		ОПК-1. ИД-2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности и представляет его результаты	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Умеет планировать и конструировать программу теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. Владеет процедурой организации и методологией проведения научного психологического исследования.
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. ИД-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников	Знает источники, методы сбора и обработки информации для решения поставленных задач Умеет находить, сопоставлять и критически анализировать полученную из разных источников информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками систематизации и синтеза информации в целях решения поставленных задач
		УК-1. ИД-2 Формирует системный подход при решении поставленных задач	Знает философские основы познания, критического и логического мышления, методы научного познания, в том числе ме-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			тоды системного анализа для решения поставленных задач Умеет проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеет навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 1, Курс 1									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	108	68	24	34	4	4	2	4	36	3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			

1	Предмет и задачи истории психологии	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
2	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология.	6	6	2	4						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
3	Зарождение психологии как науки.	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
4	Психоанализ: основные концепции и принципы.	7	6	2	4				1		ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
5	Индивидуальная теория личности А. Адлера.	5	4	2	2				1		ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
6	Аналитическая психология К. Юнга	7	6	2	4				1		ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
7	Неофрейдизм.	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
8	Бихевиоризм.	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
9	Гештальтпсихология.	7	6	2	4				1		ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
10	Гуманистическая психология.	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
11	Генетическая психология.	4	4	2	2						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
12	История развития отечественной психологии.	6	6	2	4						ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2		36	ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2
		10	68	24	34	4	4	2	4	36	

ИТОГО:	8									
--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 Содержание дисциплины «История психологии»

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

История психологии: предмет, задачи, методы, источники. Источники истории психологии. Три периода развития психологии как науки. Методологические функции истории психологии. Подходы к осмыслению психики человека.

Тема 2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология

Возникновение и дальнейшее развития научных знаний о психике. Представление о душе философов Милетской школы. Основные принципы, методы, подходы к познанию психического и физического в человеке. Факторы, влияющие на развитие психологии как науки. Развитие психологии в период античности. Общая характеристика психологии в период Античности (с VII в. до н.э. и условно до II – IV в. н.э.). Итоги античного периода для психологии. Развитие психологических знаний в Средневековье. Представление о человеке в эпоху Средневековья. Развитие психологии в эпоху Возрождения. Основные черты картины мира эпохи Возрождения. Психология Нового времени. Рационалистические концепции. Эмпирические концепции (Фрэнсис Бэкон). Психологические идеи в эпоху Просвещения. Исторические рамки периода Просвещения и его культура.

Тема 3. Зарождение психологии как науки

Предпосылки зарождения психологии как самостоятельной науки. Влияние эволюционной теории на развитие психологии. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения. Этапы развития религиозной мысли. Арабская психология. Ибн-Сина. Психология в европейской науке в XI – XIII века. Психология нового времени. Идеи рационализма. Общая характеристика психологии в XVIII веке. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системы. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Развитие французской психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 4. Психоанализ: основные концепции и принципы

Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Структура психики. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера и ее основные принципы. Гипотетическая схема взаимодействия яличных стремлений. Развития психоанализа в 30-50-е годы. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Теория личности Э. Фромма. Теория развития личности Эрика. Эриксона. Основные категории психоанализа. Психический процесс.

Тема 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера

Концепция индивидуальной теории личности. Основные принципы теории А. Адлера. Возникновение чувства неполноценности и компенсации. Причины стремление к превосходству. Понятия «жизненный стиль», «творческое Я». Возникновение фикционного финализма.

Тема 6. Аналитическая психология К. Юнга

Структура личности в теории К. Г. Юнга. Типология личности К. Г. Юнга. Развитие личности по К.Г. Юнгу. Архетипы К.Г. Юнга в культуре.

Тема 7. Неофрейдизм

Последователи неофрейдизма. Основные принципы направления. Образ «Я» и базальная тревога в психоанализе К. Хорни. Развитие личности и базальная тревога. Структура психики и «Я» образ. Защитные механизмы и типология характера. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги (защитные механизмы). Основные экзистенциальные потребности человека.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные стадии развития личности по Эрику Эриксону.

Тема 8. Бихевиоризм

Общая характеристика бихевиоризма. Методический кризис в психологии. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперативного бихевиоризма. Теория социального научения. Общая характеристика гештальтпсихологии. Открытия инсайта (озарения). В. Келер. Динамическая теория личности и группы Левина. Бихевиоризм в психологии.

Представления бихевиористов о принципе работы мозга. Исследования Б. Скиннера в рамках бихевиоризма. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена.

Тема 9. Гештальтпсихология

Классические теории ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии во второй половине ХХ века. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее оказание на развитие психологических наук. Характеристика «Наследственный гений» Фрэнсиса Гальтона. Создание наиболее глубокой и влиятельной теории развития интеллекта П. Жане. Появление и развитие описательной психологии. Понятие и принципы гештальтпсихологии. Макс Вертгеймер как основатель гештальтпсихологии. Вольфганг Кёлер и его исследование. Курт Коффка и исследования восприятия у детей. Курт Левин и его динамическая теория психологического поля. Карл Дункер и мыслительный процесс при решении задач.

Тема 10. Гуманистическая психология

Основные теории гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистической психологии. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Основные положения теории личности. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Периоды умственного развития по Пиаже. Теория развития Л. Кольберта. Научные психологические школы России.

Тема 11. Генетическая психология

Понятие генетической психологии. Теория развития Ж. Пиаже. Теория интеллекта. Адаптивная природа интеллекта. Адаптивная природа интеллекта. Стадии развития интеллекта. Развитие психики по Дж. Брунеру

Тема 12. История развития отечественной психологии

Становление отечественной психологии. Общая характеристика развития отечественной психологии. Тенденции в развитии психологии. Концепция психологии К.Д. Кавелина. Взгляды А.А. Козлова на роль психологии. Психология в 20-40-е годы ХХ века. Взгляды И.П. Павлова, В.Н. Мясищева. Психология во второй половине ХХ века. История становления взглядов на проблему деятельности. Теоретические основы С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Идеи Л.С. Выготского.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии

1. История психологии: предмет, задачи, методы, источники. Источники истории психологии.
2. Три периода развития психологии как науки.
3. Методологические функции истории психологии.
4. Подходы к осмыслению психики человека

Тема 2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология

1. Возникновение и дальнейшее развитие научных знаний о психике.
2. Представление о душе философов Милетской школы.
3. Основные принципы, методы, подходы к познанию психического и физического в человеке.

4. Факторы, влияющие на развитие психологии как науки.
5. Развитие психологии в период античности. Общая характеристика психологии в период Античности (с VII в. до. н.э. и условно до II – IV в. н.э.). Итоги античного периода для психологии.
6. Развитие психологических знаний в Средневековье. Представление о человеке в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
8. Основные черты картины мира эпохи Возрождения.
9. Психология Нового времени. Рационалистические концепции. Эмпирические концепции (Фрэнсис Бэкон).
10. Психологические идеи в эпоху Просвещения. Исторические рамки периода Просвещения и его культура.

Тема 3. Зарождение психологии как науки

1. Предпосылки зарождения психологии как самостоятельной науки.
2. Влияние эволюционной теории на развитие психологии.
3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения.
4. Этапы развития религиозной мысли.
5. Арабская психология. Ибн-Сина.
6. Психология в европейской науке в XI – XIII века.
7. Психология нового времени. Идеи рационализма.
8. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
10. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
11. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория И. П. Павлова о типах ВНД.
12. Развитие французской психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 4. Психоанализ: основные концепции и принципы

1. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Структура психики.
2. Аналитическая психология Юнга.
3. Индивидуальная психология Адлера и ее основные принципы.
4. Гипотетическая схема взаимодействия яличных стремлений.
5. Развития психоанализа в 30-50-е годы.
6. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.
7. Теория личности Э. Фромма. Теория развития личности Эрика. Эриксона.
8. Основные категории психоанализа. Психический процесс.

Тема 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера

1. Концепция индивидуальной теории личности.
2. Основные принципы теории А. Адлера.
3. Возникновение чувства неполноценности и компенсации.
4. Причины стремление к превосходству.
5. Понятия «жизненный стиль», «творческое Я».
6. Возникновение фикционного финализма.

Тема 6. Аналитическая психология К. Юнга.

1. Структура личности в теории К. Г. Юнга.
2. Типология личности К. Г. Юнга.
3. Развитие личности по К.Г. Юнгу.
4. Архетипы К.Г. Юнга в культуре.

Тема 7. Неофрейдизм

1. Последователи неофрейдизма. Основные принципы направления.

2. Образ «Я» и базальная тревога в психоанализе К. Хорни. Развитие личности и базальная тревога.
3. Структура психики и «Я» образ.
4. Защитные механизмы и типология характера.
5. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги (защитные механизмы).
6. Основные экзистенциальные потребности человека.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные стадии развития личности по Эрику Эриксону.

Тема 8. Бихевиоризм

1. Общая характеристик бихевиоризма.
2. Методический кризис в психологии.
3. Возникновение и развитие необихевиоризма.
4. Теория оперативного бихевиоризма. Теория социального научения.
5. Общая характеристика гештальтпсихологии.
6. Открытия инсайта (озарения). В. Келер.
7. Динамическая теория личности и группы Левина.
8. Бихевиоризм в психологии.
9. Представления бихевиористов о принципе работы мозга.
10. Исследования Б. Скиннера в рамках бихевиоризма.
11. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена.

Тема 9. Гештальтпсихология

1. Классические теории ассоциативной психологии.
2. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XXI века.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее оказание на развитие психологических наук.
4. Характеристика «Наследственный гений» Фрэнсиса Гальтона.
5. Создание наиболее глубокой и влиятельной теории развития интеллекта П. Жане.
6. Появление и развитие описательной психологии.
7. Понятие и принципы гештальтпсихологии.
8. Макс Вертгеймер как основатель гештальтпсихологии.
9. Вольфганг Кёлер и его исследование.
10. Курт Коффка и исследования восприятия у детей.
11. Курт Левин и его динамическая теория психологического поля.
12. Карл Дункер и мыслительный процесс при решении задач.

Тема 10. Гуманистическая психология

1. Основные теории гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла. Основные положения теории личности.
3. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
4. Периоды умственного развития по Пиаже.
5. Теория развития Л. Кольберта.
6. Научные психологические школы России.

Тема 11. Генетическая психология

1. Понятие генетической психологии.
2. Теория развития Ж. Пиаже. Теория интеллекта. Адаптивная природа интеллекта. Адаптивная природа интеллекта. Стадии развития интеллекта.
3. Развитие психики по Дж. Брунеру

Тема 12. История развития отечественной психологии

1. Становление отечественной психологии.
2. Общая характеристика развития отечественной психологии.
3. Тенденции в развитии психологии.
4. Концепция психологии К.Д. Кавелина.
5. Взгляды А.А. Козлова на роль психологии.
6. Психология в 20-40-е годы XX века. Взгляды И.П. Павлова, В.Н. Мясищева.
7. Психология во второй половине XX века.
8. История становление взглядов на проблему деятельности. Теоретические основы С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Идеи Л.С. Выготского.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. История психологии в системе психологических наук.
2. Разные подходы к осмыслению психики в истории психологии.
3. Предпосылки зарождения психологии как науки.
4. Вклад работ русских физиологов в становление психологии как науки.
5. Комплекс неполноценности: история понятия.
6. Компенсация как предмет психологического исследования.
7. История изучения защитных механизмов в психологии.
8. Невротические потребности и их проявления в поведении.
9. Основные принципы гуманистической психологии.
10. Факторы становления отечественной психологии.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные ниже задания:

- №1. Какие понятия использовались для описания мироздания в Эпоху Античности? Перечислите их, дайте определение.
- №2. В чём заключается главное отличие философии Средневековья от философии Античности?
- №3. Кто и когда открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию?
- №4. Опишите структуру личности, согласно теории З. Фрейда.
- №5. Кто выделил и описал 6 архетипов? Перечислите их и дайте характеристику.
- №6*. Перечислите и опишите невротические потребности по К. Хорни. Приведите пример поведения человека с одной из невротических потребностей.
- №7. Работы какого русского учёного повлияли на становление бихевиоризма?
- №8. Перечислите и дайте характеристику основным принципам гештальтпсихологии.
- №9. Опишите суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «История психологии» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы к практическим занятиям; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и

- аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «История психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583653>
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494>

8.2. Дополнительная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

		Интернет
--	--	----------

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. Адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.04 История психологии	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0);	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
----------------------------	---	--	--------	--	---

	- 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образо-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	вательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11	115114, г.	Арен	Общество с	Договор

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключи-	Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	да	ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	-----------	--	---

	тельной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З, У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З, У, В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З, У, В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З, У, В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикато-

рами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum OC_{TK} + \sum OC_{PK}) / n$$

где $\sum OC_{TK}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum OC_{PK}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контроль-	Число ошибок и	Показаны ми-	Показан достаточный	Показан высокий

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, «отлично» (85-100 баллов)
ная работа	недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	нимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (передачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

**9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
для контроля этапов сформированности уровней компетенций**

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	История психологии изучает ... а. психическую реальность б. становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания с. психологические проблемы обучения и воспитания д. возрастную динамику психики человека	б. становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания
2.	Идеи Платона представляют ... философские взгляды. а. ассоционические б. сенсуалистические с. идеалистические д. материалистические	с. идеалистические
3.	Благодаря кому была основана рефлексология? а. Бехтерев б. Павлов с. Дарвин д. Вундт	а. Бехтерев
4.	Формирование комплекса Эдипа/Электры, по Фрейду, происходит на: а. оральной стадии б. анальной стадии с. фаллической стадии д. генитальной стадии	с. фаллической стадии
5.	Что за психический феномен сопровождает органические недостатки? а. стойкое и компенсируемое чувство неполноценности б. Эдипов комплекс с. комплекс Электры д. все перечисленные	а. стойкое и компенсируемое чувство неполноценности
6.	Любые непринятые желания, инстинкты, воспоминания - это ... а. личное бессознательное б. сознательное с. коллективное бессознательное д. коллективное сознательное	а. личное бессознательное
7.	Согласно К.Г. Юнгу, "центральный" архетипом считается а. Самость б. Анима с. Персона д. Тень	а. Самость
8.	Назовите благоприятное разрешение конфликта "Доверие и недоверие" по Э.Эриксону а. надежда б. воля с. цель	а. надежда

	d. вера	
9.	Базовыми понятиями шестой стадии развития личности по Э. Эриксону являются a. доверие и недоверие b. цельность и безнадёжность c. близость и одиночество d. умелость и неполноценность	c. близость и одиночество
10.	Кто является основоположником гуманистической психологии? a. К. Роджерс b. А. Маслоу c. В. Франкл d. Дж. Уотсон	a. К. Роджерс
11.	Термин, обозначающий реагирование на соотношение раздражителей, а не на них самих, - это... a. транспозиция b. инстинкт c. замыкание d. стимул	a. транспозиция
12.	Исходя из исследований К. Дукнера, на третьей стадии мыслительного процесса находится... a. инсайт b. появление проблемы c. решение d. детализирование решения	a. инсайт
13.	По какому принципу строится метод оперантного обучения? a. подкрепление и наказание b. наказание и ускорение c. подкрепление d. ускорение	a. подкрепление и наказание
14.	Что находится на низшей ступени пирамиды Маслоу? a. физиологические потребности, обеспечивающие выживание организма b. потребность в безопасности c. потребность в любви d. самосознание	a. физиологические потребности, обеспечивающие выживание организма
15.	Этапом, следующим после возникновения внеречевого аутистического мышления, согласно теории Ж. Пиаже, является a. эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление b. социализированная речь и логическое мышление c. логическое мышление и эгоцентрическая речь d. нет правильного ответа	a. эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление
16.	Движущей силой развития личности, согласно концепции А.Н. Леонтьева, является: a. деятельность b. сознание c. восприятие	a. деятельность

	d. наблюдение	
17.	Теория конфликта Курта Левина включает следующее количество основных типов: a. Три b. Четыре c. Пять d. Семь	a. Три
18.	Потребности по К. Халлу делятся на: a. первичные и вторичные b. важные и неважные c. второстепенные и первостепенные d. нет правильного ответа	a. первичные и вторичные
19.	Анимус - это ... a. фемининный архетип в мужчине b. символ единства и целостности c. бессознательная, маскулинная часть личности женщины d. социальная роль человека	c. бессознательная, маскулинная часть личности женщины
20.	Теорию когнитивных карт, изучающую скрытое обучение, разработал: a. Берн b. Толмен c. Юнг d. Халл	b. Толмен

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
1.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Какой принцип лежит в основе бихевиоризма? А) Принцип тренировки Б) Принцип "стимул-реакция" (S-R) В) Принцип самоактуализации 2 часть. Кто из ученых считается основоположником классического бихевиоризма?	Б) Принцип "стимул-реакция" (S-R) Дж. Уотсон

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
2.	Впишите подходящее понятие: «_____ - основной метод исследования В. Вундта, заключающийся в самонаблюдении и отчете о сознании в контролируемых условиях».	Интроексия (альтернативный вариант: Метод интроекции)
3.	Заполните пропуск: «По Адлеру, не сексуальные влечения, а _____ и необходимость компенсировать дефект выступают факторами активности и развития каждого человека.	чувство неполноценности (альтернативный вариант ответа: комплекс неполноценности)

4.	Заполните пропуск: «Жетонная система коррекции поведения напрямую опирается на принцип _____ обусловливания, где жетоны выступают условным подкреплением».	оперантного
5.	Ученик, не желая признать свою вину за плохую успеваемость, объясняет ее причины тем, что у него «плохие учителя». Какой защитный механизм психики при этом проявляется?	Проекция